المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: بلادنا الجميلة

الهدف التعلمي:يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **عرض الوضعية الإنطلاقية الأم :** **يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات**  **المهمّات**1 يتعوّد المتعلّم على رمي النّفايات في الأماكن المخصّصة لها.  2 يشارك في الحملات التّطوّعيّة لنظافة الحيّ أو المدرسة.  3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النّباتات، تزيين المحيط...  4 توظيف الموارد المعرفيّة والمنهجيّة المتعلّقة بالمحور. | **يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتياه المتعلم**  بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الشَّجَرَةِ، اِرْتَدَى التَّلا مَيذُ ثيابا بِأَلْوَانِ الْعَلَمِ الْوَطَنِيِّ، أَبْيَضَ وَأَحْمَرَ  وَأَخْضَرَ. صَعَدَ أَحْمَدُ عَلَى الْمِصْطَبَةِ،وَقَالَ: أَنَا الْجَزَائِرُ، بَحْرِي جَمِيلٌ، وَأَشْجَارِي عَالِيَّةٌ.  **هُدَى:** أَنَا الْجَزَائِرُ، صَحْرَائِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخةٌ شَاهِقَةٌ.  **فَاطِمَةُ:** أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِر، فَلْنُحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، نَغْرِسُ الأشْجَارَ، نُزَيِّنُ  الْمُحِيطَ، وَنُبعدُ الأذى عَنِ الطَّرِيقِ.  **التَّلا مَيذُ:** يَا رَبَّنَا احْفَظْهَا مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ.  تَحْيَا الْجَزَائِرُ، تَحْيَا الْجَزائِرُ، تَحْيَا الْجَزَائِرُ.  **النشاط الثاني:**  **مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:**  **ماهي المناسبة التي يحتفل بها التلاميذ؟ ماذا لبسوا؟ ماذا قال احمد؟ وهدى؟ فاطمة؟**  القيم المستخرجة من النص  الاعتزاز بالوطن  الاهتمام بالطبيعة والبيئة  **النشاط الرابع**  **أجرأة النص المنطوق**  **تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة**  القيم المستخرجة من النص  الاعتزاز بالوطن  الاهتمام بالطبيعة والبيئة | **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص**  يتدرب على الدور |
| **استثمار المكتسبات** | **مسرحة احداث النص**  **تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ** | **يمثل احداث النص مع زملائه** |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (يمين/ يسار)

الموضوع:بلادنا الجميلة

الهدف التعلمي:يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **عما كان التلاميذ يتحدثون في المسرحية؟ ماذا لبسوا؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه**  **لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟**  **ماذا يلبس احمد وخديجة؟........**  **النشاط الثاني:**  **التعرف على الصيغ (يمين /يسار)**  **يسأل المعلم اين تقف خديجة بالنسبة لأحمد**  **تقف خديجة على يسار أحمد**  **أين يقف احمد بالنسبة لخديجة؟**  **يقف أحمد على يمين خديجة**  **النشاط الثالث:**  **يستعمل الصيغة**  **يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا يمين/ يسار مثل**  **الكرسي على يمين المكتب / بسمة على يسار المعلم ......**  **النشاط الرابع:**  **يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن يمين /يسار** | يشاهد ويعبر عما يشاهده  يتذكر ويجيب عن الأسئلة  يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية  يستعمل الصيغة في وضعيات دالة |
| **استثمار المكتسبات** | **إنتاج شفوي: من خلال المناقشة واستعانتا بالمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق**  **ماهي المناسبة التي يحتفل بها احمد والأصدقاء؟ ماذا قدموا؟ ماهو دور احمد؟ ماذا قالت هدى؟ ماهو دور فاطمة؟ ماذا دعا الاطفال للجزائر؟** | يجيب ويقدم جملا من انشائه |

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع:بلادنا الجميلة

الهدف التعلمي:يقرا الجملة ويفهم معناهاويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذ قال احمد عن الجزائر؟ وماذا قالت هدى؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب**  **ماذا لبس التلاميذ في المسرحية**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **لَبِسَ التلاميذ ثيابا بألوان العلم**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات**   **يردد المتعلمون الجملة بالتناوب**  **النشاط الثاني:**  **اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى**   * **يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها** * **يكتب المعلم الجملة على السبورة** * **يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية** * **يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب** * **يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها** * **يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي**   **النشاط الثالث:**  **ماذا كان يرفع احمد في المسرحية؟**  **رفع أحمد ذراعه**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات**   **يردد المتعلمون الجملة بالتناوب**  **ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية**   * **يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها** * **يكتب المعلم الجملة على السبورة** * **يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية** * **يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب** * **يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها** * **يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة |
| **استثمار المكتسبات** | **يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم**  **افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرا** | يقرأ من الكتاب |

**المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب**

**النشاط: قراءة+ كتابة**

**الموضوع:بلادنا الجميلة + حرف الثاء**

**الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الثاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماهو اسم وطننا؟ ماذا قالت فاطمة في المسرحية؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا لبس التلاميذ في المسرحية**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **لَبِسَ التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ثيابا**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ث**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم  يحدد كلمات الجملة  يقرا الجملة على السبورة  يكتشف الصوت و يثبته  يكتشف كيفية كتابة الحرف  يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الثاءوحدد موقعه * اين يقع حرف الثاء في كلمة ثلج- محراث/ بحث/مثلث | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:بلادنا الجميلة+ حرف الذال

الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الذال ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **كيف نحافظ على الجزائر حسب كلام فاطمة؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا كان يرفع احمد في المسرحية؟**  **رفع أحمد ذراعه**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ذراعه**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/..3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ذ**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة االمخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة  **يتعرف على مقاطع الكلمة**  **يستخرج الصوت المقصود**  **يميز الصوت سمعا وقراءة**  **في وضعيات مختلفة**  يكتشف كيفية كتابة الحرف  يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الذال وحدد موقعه في الكلمة * اين يقع حرف الذال في كلمة ذهب/ بذرة/معاذ | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع:بلادنا الجميلة + تثبيت الحرفين ث+ذ

الهدف التعلمي:يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرأ الحرفين على سبورة الحروف**  **يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: تثبيت حرف الثاء**   * **يكتب المعلم على السبورة الكلمات ثمرة/بحث/ميثاق** * **يقرا المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم** * **يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟** * **من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**   **من يحدد موقع حرف الثاء في كل كلمة؟**   * **يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ....ـمرة /بحـ..../ميـ.....ق** * **هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة**   **النشاط الثاني:تثبيت حرف الذال**   * **يعرض المعلم على السبورة صور: ذئب/ مذياع/ جرذ**   **- يطلب من التلاميذ اسم كل صورة**  **- يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟**  **-من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**  **- من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة**  **- يعرض المعلم الكلمات ...ئب/مـ...ياع/جر....**  **- ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة**  **النشاط الثالث:**  **يقرأالمتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب** | يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة** | ينجز على كتاب الانشطة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع:بلادنا الجميلة

الهدف التعلمي:يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف**  **يملي المعلم على اللوحة حروفا** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها**  **وربطها بصورتها**    **ـةٌ**  **بَـ**  **با**  **ثُ**  **ـلَّـ**  **ثَـ**  **مـُ**  **ثـِ**  **ـيَا**  **بٌ**  **ذُ**  **النشاط الثاني:**  **يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:**  **ثوم- حذاء/ذرة/ثعلب/ مثال/ذيل/لذيذ/وثب/ثعبان/غذاء/ ثور/حرث/ مثل/ عذب/**  **يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الثاء واخرى حرف الذال كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة**  **النشاط الثالث:**  **انصت الى المعلم عندما تسمع حرف الذال ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الثاء ارفع اللون الاخضر**  **هيثم/ ذروة/ مذكرة/ ذكي/ ثمار/ كثير/ مثمرة** | يضع الحرف في المكان المناسب  يتعرف على الحرف في كلمات  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **يكتب على اللوحة... مثلث- لذيذ- محراث** | يكتب مايسمع ويصحح |

**ثِــيَابــًا**

**لَــــبـــِسَ**

**التَّلاَمِيذُ**

**بْأَلْــوَانِ**

**الـعَـلَـمِ**

**الثَّلاثَةِ**

**رَفَـــعَ**

**أَحْــمَـدُ**

**ذِرَاعَهُ**

**ذراعه**











